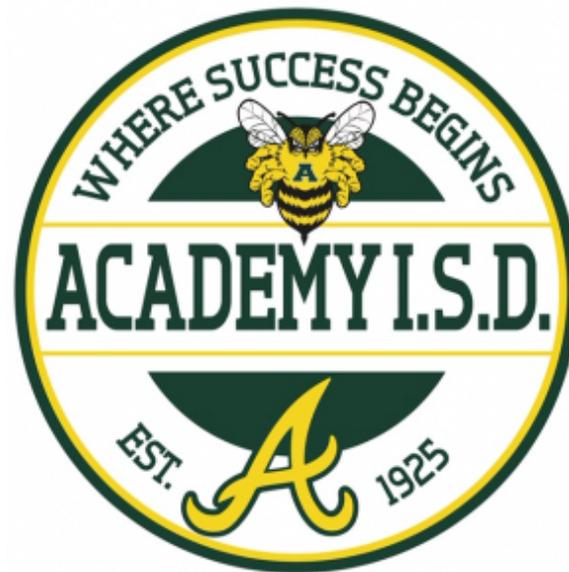


Distrito Escolar Independiente de Academy

Escuela secundaria de la academia

Plan de mejora del campus 2021-2022



Estado de la misión

El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a tomar propiedad de todo lo que abarca Bee Pride.

Visión

*Inspirando a los estudiantes a **Love** aprendiendo, **míxcel** en Todo lo que hacemos, **A**lcanzar metas a través de la colaboración, y **Do** Qué es correcto.*

¡DIRIGIR!

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	9
Percepciones de los procesos y programas escolares	11
Declaraciones de problemas prioritarios	13
Metas de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	14
Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.	15
Meta 2: La comunidad de Academy ISD y los padres se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa. AISD mantendrá líneas abiertas de comunicación con todas las partes interesadas. Meta 3: Academy ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que respalde el aprendizaje y la eficacia del personal.	17
Meta 3:	18
Academy ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que respalde el aprendizaje y la eficacia del personal.	21
Estrategias de apoyo integral	23
Estrategias de RDA	24
Estrategias de apoyo específicas	25
Estrategias de apoyo específicas adicionales	26
Personal del Título I	27
Notas del plan	28
Anexos	29
	30

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

En 2020-2021 Academy Middle School está compuesta por 430 estudiantes. El desglose por nivel de grado se enumera a continuación.

En 2020-2021, Academy Middle School está compuesta por 430 estudiantes. De nuestro número total, 81 de ellos son remotos.

En 2020-2021, Academy Middle School está compuesta por 430 estudiantes. El desglose por nivel de grado se encuentra a continuación.

Calificación	2019-2020	2020-2021
Sexto	143	149
Séptimo	131	145
Ocho	126	136
Total:	400	430

La distribución étnica se enumera a continuación.

Étnico Distribución	2019-2020	2020-2021
africano americano	56	42
Hispano	133	100
blanco	454	365
americano indio	50	31
asiático	8	6
2 o más carreras	146	127

La población especial incluyó:

Especial Poblaciones	2019-2020	2020-2021
Estudiantes de inglés 27		31
En riesgo	66	47
Económicamente Perjudicado	223	182
GT	63	53
Sped	44	42

Movilidad en el campus en 2019-2020: la población económicamente desfavorecida ha disminuido de 223 a 182 estudiantes en el último año.

La tasa de asistencia diaria promedio aumentó para 2019-2020

Información del personal

2018-2017-
2019 2018

Experiencia del maestro de la escuela secundaria Academy		
	2018-2019	2017-2018
Comienzo	0	0
5 de enero	41,3	33,9
10-jun	3	4.4
20-nov	13,3	26,5
Más de 20	42,4	35,2
Población de maestros de escuelas intermedias de la academia		
Etnicidad	2018-2019	2017-2018
africano americano	4	0
Hispano	5	5,6
blanco	91	94,4
Otro	0	0
En 2018-2019, Academy Middle School tuvo 25 maestros. Más del 55% había enseñado más de 10 años. El 41% del personal tenía menos de cinco años de experiencia. El número medio de alumnos por profesor fue de 15,2.		

Sexto	128	120
Séptimo	126	119
Ocho	126	104

La distribución étnica se enumera a continuación.

Distribución étnica 2018-2019 2017-2018

afroamericano	6.1	6,7
Hispano	20,8	20,7
blanco	68,3	66,8
indio americano	1.8	1,5
asiático	0,8	0,9
2 o más carreras	2.1	3.2

La población especial incluyó:

Poblaciones especiales	2018-2019	2017-2018
Aprendices de ingles	4,7	5.2
En riesgo	10,8	33,8
En desventaja económica	46.4	39,9
GT	14,5	9,9
Sped	6,9	7.0

La movilidad del campus en 2018-2019 fue del 13,2 por ciento. La población económicamente desfavorecida ha aumentado de 137 a 176 estudiantes el año pasado.

La tasa de asistencia diaria promedio aumentó de 96,3 a 96,6.

Cero estudiantes abandonaron en el año escolar 2018-2019.

Información del personal

Experiencia del maestro de la escuela secundaria Academy

	2018-2019	2017-2018
Comienzo	0	0
1-5	41,3	33,9
6-10	3,0	4.4
11-20	13,3	26,5
Más de 20	42,4	35,2

Población de maestros de escuelas intermedias de la

academiaEtnicidad	2018-2019	2017-2018
afroamericano	4.0	0
Hispano	5,0	5,6
blanco	91,0	94,4
Otro	0	0

En 2018-2019, Academy Middle School tuvo 25 maestros. Más del 55% había enseñado más de 10 años. El 41% del personal tenía menos de cinco años de experiencia. El número medio de alumnos por profesor fue de 15,2.

Fortalezas demográficas

Según los informes de TAPR de 2019, los estudiantes se están desempeñando en el siguiente porcentaje.

Matemáticas

Hispano- 56% Cumple o superior

Afroamericano: 38% cumple o más

Blanco: 64% cumple o superior

2 o más carreras: 64% cumple o más

Económicamente desfavorecidos: el 45% cumple o más

Leer

Hispano- 31% cumple o más

Afroamericano: 29% cumple o superior

Blanco: 56% cumple o superior

2 o más carreras: 45% cumple o más

En desventaja económica: 32% cumple o más

En conclusión:

- Todos los grupos demográficos se están desempeñando mejor en matemáticas que en lectura.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Existe una brecha de rendimiento entre los estudiantes blancos y todos los demás grupos demográficos. **Causa principal:** Falta de análisis de datos, diferenciación de la docencia en todos los niveles e intervenciones focalizadas.

Declaración del problema 2: El 40% de los estudiantes en todos los grupos demográficos no alcanzan o superan el crecimiento según el informe TPR de 2019. **Causa principal:** Falta de objetivo

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Leer

Todos los estudiantes: el 68% de los estudiantes recibió 1-3 puntos por medida de crecimiento. Los siguientes datos se dividen en subgrupos para el crecimiento.

Afroamericano- 58%

Hispano- 61%

Blanco- 73%

2 o más carreras- 61%

Desfavorecidos económicamente: 62%

Matemáticas

Todos los estudiantes: el 69% de los estudiantes recibieron 1-3 puntos por medida de crecimiento. Los siguientes datos se dividen en subgrupos para el crecimiento.

América africana: 60%

Hispano- 60%

Blanco- 73%

Desfavorecidos económicamente: 64%

Rendimiento general: todos los grados / todas las materias para enfoques, reuniones y maestrías

Todos los enfoques 84% o superior, 54% cumple o superior, 25% Maestros

Afroamericano: 69% de enfoques o superior, 27% cumple o superior y 3% de maestría

Hispanos: 76% se acerca o más, 42% cumple o más y 16% máster

Blanco: 88% se acerca o más, 59% cumple o más y 30% máster

Económicamente en desventaja 78% de enfoques o más, 42% cumple o más y 15% de maestría

Categorías	Leer	
	Enfoques / Encuentros / Maestros	Enfoques / Encuentros / Maestros
Todos	82% / 54% / 28%	88% / 56% / 22%
afroamericano	61% / 26% / 4%	83% / 26% / 4%
Hispano	71% / 43% / 22%	80% / 47% / 13%
blanco	87% / 59% / 32%	90% / 61% / 27%
Económicamente Perjudicado	77% / 44% / 19%	84% / 44% / 13%
2 o más carreras	88% / 50% / 25%	88% / 75% / 13%

'20 -'21 TAPR se lanzará en noviembre de '21

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- El 80% o más de todos nuestros estudiantes tienen un rendimiento aproximado o superior en lectura y matemáticas.
- El 54% o más de todos nuestros estudiantes combinados se están desempeñando al nivel de la competencia o superior en lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El 46% de todos los estudiantes no se están desempeñando en Meets o Superior en las evaluaciones estatales **Causa principal:** Brechas en la instrucción debido a COVID

Procesos y programas escolares

Resumen de programas y procesos escolares

La escuela secundaria Academy ofrece clases de ELAR, matemáticas, ciencias y estudios sociales para los grados 6° al 8°.

Las optativas incluyen:

6to Grado- Banda y STEM, Educación Física

7mo / 8vo- Grado- Banda, ARTE, Teatro, STEM, Investigando Carreras, Educación Física, Atletismo y Laboratorio de Tecnología.

Clases de bloque doble:

Los grados 6° / 7° ofrecen clases ELAR de bloque doble para permitir más tiempo en lectura y escritura.

El sexto grado ofrece clases de matemáticas de doble bloque para proporcionar tiempo adicional para perfeccionar las habilidades matemáticas.

Plan de estudios

AMS utiliza el sistema de recursos TEKS como nuestro alcance y secuencia. Los estudiantes son evaluados usando evaluaciones comunes proporcionadas a través del Sistema de Recursos TEKS y los datos de los estudiantes se analizan usando el sistema de administración de datos en línea de eduphoria, así como el evaluador universal MAP. Se utilizan varios recursos, incluidos libros de texto adoptados por el estado, para ayudar a los maestros en la planificación de cada unidad de estudio.

Sistemas de apoyo y comportamiento positivo

AMS utiliza sistemas de apoyo positivo (carácter fuerte) para garantizar que los estudiantes comprendan y sigan las expectativas de toda la escuela. Los estudiantes identificados con necesidad de apoyo socioemocional o conductual se identifican como estudiantes T2 se les proporcionan sistemas de apoyo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los apoyos de comportamiento positivo son una fortaleza del campus. Todo el personal utiliza Bee Bucks para afirmar a los estudiantes y reconocer el buen comportamiento. Los estudiantes usan Bee Bucks para comprar golosinas, suministros y oportunidades divertidas.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: Existe una brecha de rendimiento entre los estudiantes blancos y todos los demás grupos demográficos. **Causa principal:** Falta de análisis de datos, diferenciación de la docencia en todos los niveles e intervenciones focalizadas.

Declaración del problema 2: El 46% de todos los estudiantes no se están desempeñando en Meets o Superior en las evaluaciones estatales **Causa principal:** Brechas en la instrucción debido a COVID

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestros maestros creen en la construcción de relaciones con los estudiantes y están abiertos a probar cosas nuevas. En 2021-2022, nuestro campus comenzó Character Strong durante Excel. Nuestra creencia es que si construimos relaciones con los estudiantes, podemos a su vez hacerlos crecer académicamente.

Este enfoque ha reducido nuestras referencias disciplinarias y ha aumentado las relaciones entre estudiantes y maestros.

En una revisión de los datos de referencias, hemos encontrado respeto a la razón más importante para que un maestro escriba una referencia. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos comprendan cómo se ve y cómo suena el respeto.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores) Datos de
- la reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1 - Dominio del progreso del estudiante
- del rendimiento del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Cerrando las brechas Dominio
- Dominio 3 - Cerrando las brechas

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA) (STAAR)
- resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones. Preguntas del
- examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Datos de la
- evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes, datos
- de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos del empleado

- Proporción maestro / alumno

Datos de padres / comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Metas

Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de todos los grupos demográficos se desempeñarán en competencias o maestrías con un aumento del 10% con respecto a la línea de base de 2019.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR, evaluaciones comunes y datos de referencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilice y siga el alcance y la secuencia del Sistema de recursos TEKS al planificar y prepararse para las lecciones. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocen y dominan el plan de estudios. Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Después de las evaluaciones comunes, los maestros se reunirán en PLC para analizar los datos de las evaluaciones para determinar cómo se desempeñaron los estudiantes en cada área demográfica, identificar áreas de fortaleza, debilidad y desarrollar un plan de reeducación. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes crecerán en cada área demográfica. Personal responsable del seguimiento: maestro de la clase Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Todos los estudiantes fueron evaluados usando la evaluación MAP al principio, a la mitad y al final del año para determinar sus fortalezas, debilidades y medir el crecimiento en lectura, matemáticas y octava ciencia. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Establecimiento de metas y progreso hacia la meta Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida - Responsabilidad basada en resultados	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Planes de éxito estudiantil creados para todos los estudiantes que están en riesgo de reprobación de lectura, matemáticas, ciencias o estudios sociales durante las seis semanas o el semestre.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil y disminución de la tasa de reprobación en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de aula y administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida - Responsabilidad basada en resultados</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Los estudiantes escribirán de 2 a 3 veces por semana en todas las clases usando respuestas construidas en su área de contenido.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor fluidez y competencia en la escritura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todos los profesores de aula</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Los estudiantes leerán de forma independiente de 10 a 15 minutos diarios de texto autoseleccionado para desarrollar la resistencia en la lectura.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión lectora.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros ELAR</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Se brindarán oportunidades de desarrollo del personal antes de la escuela y durante todo el año escolar para apoyar a los maestros en las prácticas de planificación efectivas, incluido el uso del Sistema de recursos TEKS, las expectativas del plan de lecciones, el ritmo de la lección y la implementación de recursos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar la efectividad de los maestros lo que a su vez aumenta la efectividad del desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal administrativo y de recursos del distrito</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar / Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de todos los grupos demográficos aumentarán el número de estudiantes que alcancen o superen el crecimiento en un 10% con respecto a la línea de base de 2019, como se indica en el Informe TPR 2018-2019.

Objetivo HB3 de alta prioridad

específico o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación STAAR, datos de evaluación comunes, datos de referencia y datos de MAP.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de matemáticas y lectura seguirán el progreso en evaluaciones comunes utilizando una hoja de seguimiento de datos y una meta. Los objetivos se basarán en el crecimiento de su evaluación de 2021.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de lo que se espera, lo que a su vez impulsará a más estudiantes a alcanzar la meta esperada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas y lectura</p> <p>Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes trabajarán hacia sus metas de crecimiento trabajando en sus fortalezas y debilidades a través de Education Galaxy.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil en evaluaciones comunes, STAAR y MAP a mitad de año y evaluación de fin de año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de Excel, maestros de aula y administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Se utilizará un tutor para extraer matemáticas en grupos pequeños para el sexto al octavo grado. El maestro de dislexia continuará trabajando con los estudiantes identificados para desarrollar sus habilidades de lectura.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de estudiantes de lectura matemática por debajo del nivel mostrará un crecimiento en evaluaciones comunes, evaluaciones STAAR y evaluaciones de referencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador, equipo de RTI y equipo de liderazgo del campus</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Las matemáticas de sexto grado se duplicarán para permitir que los maestros agrupen a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionen intervención y aceleración.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes en cada reunión de grupo demográfico o superando la meta de crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de matemáticas de sexto grado</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas -Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida - Estrategia adicional de soporte dirigido</p> <p>- Responsabilidad basada en resultados</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Supervisar la asistencia para asegurar que los estudiantes sean colocados en el entorno más apropiado para sus necesidades académicas y asegurarse de que todos los estudiantes estén en el camino correcto para cumplir con la regla de asistencia del 90%.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Altos niveles de asistencia para el aprendizaje presencial y remoto.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director del campus, personal de PEIMS y consejero</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas -Estrategia de soporte integral - Estrategia de soporte dirigida</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar / Modificar  Discontinuar				

Objetivo 2: La comunidad de Academy ISD y los padres se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa. AISD mantendrá líneas abiertas de comunicación con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Los padres y maestros trabajarán juntos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Mayor rendimiento de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Comunicación clara entre la escuela y el hogar: Remind 101, información publicada en las redes sociales, Blackboard, el sitio web del campus, actualizaciones mensuales de Bumble Bee Buzz y Bumblebee Stinger. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los padres están informados y pueden usar la información para apoyar a sus hijos en casa. Personal responsable del seguimiento: Todo el personal Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Noche de Regreso a Clases Ofrecida en persona para compartir información de nivel de grado incluyendo expectativas de tarea, códigos recordatorios, procedimientos de llegada / salida, útiles escolares y más Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración entre la escuela y el hogar. Personal responsable del seguimiento: Maestros de nivel de grado Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Reunión grupal de datos para padres al principio, medio y final del año para revisar los datos de la evaluación MAP y explicarles a los padres qué significan los datos y los próximos pasos. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y la conexión entre la escuela y el hogar Personal responsable del seguimiento: Personal administrativo y de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Colaboración y comunicación con Busy Bees para apoyar a los profesores y las necesidades que tienen en el aula. Resultado / impacto esperado de la estrategia: el maestro se siente apoyado por los padres y la comunidad Personal responsable del seguimiento: director del campus Elementos de Título I para toda la escuela: 3,1, 3,2 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - Estrategia de soporte integral	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar / Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo 3: Academy ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que respalde el aprendizaje y la eficacia del personal.

Objetivo de desempeño 1: Las referencias se reducirán en un 10% desde la línea de base 20-21.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de seis semanas, hoja de cálculo de disciplina de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Todos los maestros responsabilizan a los estudiantes y a ellos mismos de cómo tratarse unos a otros. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Relaciones sólidas entre los estudiantes y el personal con una comprensión de los valores fundamentales. Personal responsable del seguimiento: maestro de aula y alumnos. Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Character Strong se incorporará en Excel 1 vez a la semana para involucrar a los estudiantes en discusiones para conocerse a un nivel más profundo. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Construir relaciones y fortalecer la comunidad escolar Personal responsable del seguimiento: Personal de AMS Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Se utilizarán apoyos de comportamiento positivo en todo el campus para reforzar el buen comportamiento (Bee Bucks), enseñar expectativas comunes, refinar los procedimientos de llegada, salida y expectativas de pasillo (pase electrónico), y garantizar que todos los estudiantes comprendan lo que se espera y apoyen para garantizar se previene la violencia. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Una comprensión común de lo que se espera y una disminución de los incidentes de conducta o derivaciones. Personal responsable del seguimiento: El equipo de PBIS desarrolla y refina las expectativas Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar / Modificar  Discontinuar				

Estrategias de apoyo integrales

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	3	Todos los estudiantes fueron evaluados usando la evaluación MAP al principio, a la mitad y al final del año para determinar sus fortalezas, debilidades y medir el crecimiento en lectura, matemáticas y octava ciencia.
1	1	4	Planes de éxito estudiantil creados para todos los estudiantes que están en riesgo de reprobado lectura, matemáticas, ciencias o estudios sociales durante las seis semanas o el semestre.
1	2	4	Las matemáticas de sexto grado se duplicarán para permitir que los maestros agrupen a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionen intervención y aceleración.
1	2	5	Supervisar la asistencia para asegurar que los estudiantes sean colocados en el entorno más apropiado para sus necesidades académicas y asegurarse de que todos los estudiantes estén en el camino correcto para cumplir con la regla de asistencia del 90%.
2	1	4	Colaboración y comunicación con Busy Bees para apoyar a los profesores y las necesidades que tienen en el aula.

Estrategias de RDA

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	3	Todos los estudiantes fueron evaluados usando la evaluación MAP al principio, a la mitad y al final del año para determinar sus fortalezas, debilidades y medir el crecimiento en lectura, matemáticas y octava ciencia.
1	1	4	Planes de éxito estudiantil creados para todos los estudiantes que están en riesgo de reprobado lectura, matemáticas, ciencias o estudios sociales durante las seis semanas o el semestre.
1	2	4	Las matemáticas de sexto grado se duplicarán para permitir que los maestros agrupen a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionen intervención y aceleración.

Estrategias de apoyo específicas

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	3	Todos los estudiantes fueron evaluados usando la evaluación MAP al principio, a la mitad y al final del año para determinar sus fortalezas, debilidades y medir el crecimiento en lectura, matemáticas y octava ciencia.
1	1	4	Planes de éxito estudiantil creados para todos los estudiantes que están en riesgo de reprobación de lectura, matemáticas, ciencias o estudios sociales durante las seis semanas o el semestre.
1	2	4	Las matemáticas de sexto grado se duplicarán para permitir que los maestros agrupen a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionen intervención y aceleración.
1	2	5	Supervisar la asistencia para asegurar que los estudiantes sean colocados en el entorno más apropiado para sus necesidades académicas y asegurarse de que todos los estudiantes estén en el camino correcto para cumplir con la regla de asistencia del 90%.

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	2	4	Las matemáticas de sexto grado se duplicarán para permitir que los maestros agrupen a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionen intervención y aceleración.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Sin personal de Título 1			

Notas del plan

Reunión del CAC 19 de octubre de 2021

Matemáticas: GAP está en desventaja económica, los estudiantes obtienen puntuaciones más altas en matemáticas que en lectura.

Existe una brecha de rendimiento entre los estudiantes blancos y todas las demás subpoblaciones

Leer -

Crecimiento: el 68% de todos los estudiantes crecieron de alguna manera en 2018-2019

Problemas con el aprendizaje

- Brechas de aprendizaje debido al tamaño de las
- clases de Covid

Se habló sobre las pruebas de MAP y cómo es una gran medida para mostrar el crecimiento. Se analizó cómo se utiliza Education Galaxy para la intervención.

Anexos